

物理教学中自主性学习的培养

文/开平市第二中学 邱锦伦

一、普遍存在的好教师标准和现行课堂教学的弊端

有什么样的教育制度，就会有怎样的教师。教师，有的时候就像是一头被绳子牵着鼻子的牛，绳子往哪里牵，就会往哪里走。一堂课你该怎么上，该讲什么，学生应该怎样教以及一个老师的任何言谈举止现在都不由老师决定，而是由这个社会决定，这也决定了老师讲课方式和课堂模式的死板，在这种模子一样的环境下怎么可能出来有独立思想的人才。社会都指责说，高素质的人才都让老师毁了，其实是好多高水平的老师都让现在的教育现状给毁了，而决定现在教育现状的正是这个社会的大环境。当我们在责备教学模式： $a^2+b^2=c^2$ 时，责备教师照本宣科填鸭时，责备教师搞题海战术与体罚和变相体罚学生时，想一想！为什么许多教师都喜欢这种教学方法呢？当抢时间的老师教的学生考试成绩好，被大肆表扬的时候，这是不是对抢时间的一种肯定和鼓励？为什么老师以分数论学生？因为领导只以分数来看待老师。

实现“中国梦”归根结底是人才，人才的培养关键在于教育。目前新课改在深入进行，但传统教育根深蒂固，受其影响，培养出的学生仍缺乏朝气、缺乏敢于人先的精神。究其原因，是不少教师在教学中间片面强调教师的“主导”地位，教师总要预先设计限制框架还自以为为学生设计了一条成才的捷径，而扼杀了一大批优秀学生的创新精神和创造能力。学生没有成为学习的“主人”。这样的教学活动怎能发挥学生的潜能，又何谈学生创新能力的培养？所以对于当前的教育改革已是势在必行。

二、教师与学生如何开展自主性学习的策略

（一）教师要解放思想、转变教学理念和教学手段多元化

教师要改变向学生直接讲授课本知识的传统做法，应该充分考虑学生的不同智能结构和兴趣爱好，针对学生不同的智能特点设计不同的教学程序，体现因材施教的教学原则，利用多种教育方法和教学手段，发挥学生的智能和潜力。在课堂教学中诱导学生的思维，引导学生参与和确定对自己有意义的学习目标的提出，制定自己学习进度，使他们认识到一些对自己可能有用的策略，帮助学生找到适合自己的学习方法并最大限度地鼓励学生自主学习。在教学过程中承袭原有的教学方法的精髓外，结合教学内容采用情境式教学、探究式教学、互动式教学等多种教学方式，让学生亲历科学家探索过程，认识科学探索的意义，学会物理学研究方法，使学生学到了相关的知识的同时，加深对科学探索的理解，提高从制定探究计划到解决具体问题的科学探究能力，努力营造“师生互动、生生互动”的教学环境，这样既有利于学生构建良好的知识结构，又有利于学生人际交往智能和自我认识智能的培养。

（二）培养兴趣，激发学生内在的自主学习动机

“兴趣是学生最好的老师。”兴趣是一种直接推动学生学习的内在动力，只要有兴趣有动力就能记住，就能学好。美国教育学家和教育家杰罗姆布鲁纳说过，“使学生对一门学科有兴趣的最好办法，势必使之知道这门学科是值得学习的”。使学生了解知识的价值从而对刺激学生的内在学习动机非常重

要。所以教学中应利用一切有用的条件来培养和激发学生的学习兴趣，欲望就会迸发出极大的热情，学而忘我，乐此不疲。因此，“STS”教学模式运用到课堂教学中，在教学中穿插各章节知识点在社会生活中的应用，使学生明白学有所用，从而培养学习物理的情感和明确今后发展的方向十分重要，同时，教师应尽量创造机会让每个学生都有成功的体验。

（三）创设问题情景，给学生发现问题的契机

爱斯坦曾说：“发现一个问题比解决一个问题更重要。”因为解决一个问题也许仅仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题、新的可能性、从新的角度看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且它标志着科学的真正进步。

（四）给学生思考问题的时间

物理课注重的是思维的训练，而思维的训练是需要足够的时间去思考的。在教学中，教师要根据不同的教学要求，给学生以更多思考的空间和时间，这样才能充分发挥学生的主体作用，使学生养成思维的良好习惯。

（五）给学生展现自我的空间

新课程理念要求体现学生的主体地位，而教师则处于主导地位。学生有了自主学习的能力，才能在今日社会这个知识日新月异的时代里永远立于不败之地。这就要求我们“教是为了不教”这样的教育目标而奋斗的。把课堂还给学生角色改变，从学生变老师；地位改变，从“被动学”到体验教别人；眼界改变，开阔思路，看问题时能从高处着眼。

责任编辑 龙建刚